



יוצאים לדוד

השבת שלי

מעודת הפעולה



- החניכים יכירו את התנועה, החזון, מבנה התנועה וירגישו שייכות.
- החניכים יבינו את שם השבת שלהם, יתחברו וישירו ביחד מוראל שבת!



10 דק'

פתיחה - עדיקוויה



מי יודע כמה חניכים יש בעוז בכל הארץ? יותר מ-6,000 חניכים!

מי יודע מה השמות של השבטים בעוז? אורה, חמדה ועמישב!

מי יודע מה המטרה של התנועה? מה חזון התנועה?

החזון שלנו הוא ליהנות וללמוד יחד, בין כל המשחקים הסיפורים וההצגות, את המסרים החשובים! על חברות, אחריות, שיתוף פעולה. לצד ערכים חשובים של עם ישראל, תורת ישראל, יחד כאן בארץ ישראל! וכמובן לדעת לשמור על כללי החברות וההתנהגות, לאהוב אחד את השני, לשחק, לצחוק וליהנות ביחד!

בשלב הזה הפעולה מתחלקת לשבטים - אורה, חמדה ועמישב - כל אחד תוכן שונה על השבת שלו.



-שבט אורה-



10 דק'



למה אנחנו נקראים שבט אורה?

(החניכים עונים: כי היה אור ביום הראשון של העולם.. וכו')

"אורה זו תורה"-התורה נקראת על שם האור שהיא מפיצה בשם אורה ולכן השבט שלנו נקרא אורה על שם התורה.

מה זו תורה?

(החניכים עונים: ספר, תנ"ך, תפילה, הר סיני, מצוות, ה', יהודים)

נראה להם ברצף תמונות של מצבים יום יומיים (נספח א'), נשאל על כל מצב איך התורה מוסיפה לנו אור בכל מצב? וניתן לחניכים להביע את דעתם.

לקום בבוקר-איך אתם קמים בבוקר? מה התורה מוסיפה לנו כאן?
להגיד מודה אני, תודה על זה שקמתי בבוקר.

ללמוד בבית הספר-מי המורה שלכם בבית ספר? מה התורה מוסיפה לנו כאן? לכבד את המורים שלנו ולהתייחס אליהם בכבוד.

לשחק עם חבר-עם איזה חבר אתם אוהבים לשחק? מה התורה מוסיפה לנו כאן? לעזור לחבר, התורה מצווה אותנו לעזור לזולת.

לאכול גלידה- האם זה טעים לנו? מה התורה מוסיפה לנו כאן?
התורה כאן מלמדת אותנו לברך לפני האוכל ולהגיד תודה על כל מה שיש לנו.



בעלי חיים-ראיתם פעם חתולה ברחוב? באיזה צבע? מה התורה מוסיפה לנו כאן? צער בעלי חיים-לא להתעלל בה ולהציק לה, לרחם עליה ולעזור לה.

למצוא משהו בדרך-מצאתם פעם משהו בדרך? מה התורה מוסיפה לנו כאן? מצוות השבת אבדה, להחזיר לבעל האבדה את מה שאבד לו.

בכל אחד מהמצבים האלה התורה מוסיפה לנו אור ואומרת לנו איך להתנהג! התורה מדריכה אותנו בכל השלבים של היום ובכל החיים, מלמדת אותנו איך לחיות נכון, להיות אדיבים, נחמדים, מתחשבים ומוסיפי אור.



10 דק'



"מי אני" - כל חניך על פי תור שם כיסוי על העיניים ואחד מהחניכים אומר: "שבט אורה האלופים!" עם עוות קל של הקול. המטרה לזהות על פי קול מי דיבר.

מסבירים שהתורה מוסיפה אור לחיים שלנו ומראה לנו את הדרך, ממש כמו להוריד את הכיסוי מהעיניים שלנו-ולראות לאן אנחנו הולכים.





סיפור - רבי עקיבא



מציגים בהצגה או בסיפור (אפשר להסריט את עצמכם מציגים את המשל ולהקרין לחניכים) את המשל של ר' עקיבא:

פעם אחת גזרו הרומיים על עם ישראל שלא ילמדו תורה.

המשיך רבי עקיבא עם חבריו ללמוד תורה, ולא הפסיקו לרגע מלימודם.

בא פפוס בן יהודה, יהודי שלמרבה הצער התנהג כרומאי ולא שמר תורה ומצוות, וראה את רבי עקיבא לומד ומלמד תורה.

אמר לו: "רבי עקיבא, אתה מסכן את עצמך ואת תלמידיך. הרי אתם עוברים על גזרת המלך שאסר ללמוד תורה!"

מה אומר פפוס לר' עקיבא?

מה אתם הייתם עונים לפפוס?

רבי עקיבא הסביר לפפוס את התשובה באמצעות משל:

פעם אחת הלך שועל על שפת הנהר. ראה שם דגים רצים ומתחבאים מפני הדייגים. אמר להם: "בואו אליי ואני אחביא אתכם בין הסלעים במאורתי היפה והמוגנת וכך תינצלו מהדייגים הרעים!"

אמרו לו הדגים: "אתה הוא שאומרים עליך שחכם אתה מכל החיות? אין אתה אלא טיפש!!"



כל חיינו אינם אלא במים ואתה אומר לנו עלו ליבשה?! במים, שהם מקום החיים שלנו, אנו פוחדים, ודאי שלא נעלה ליבשה שזהו מקום שבו אנו מתים מיד."

מי הם הדגים במשל של ר' עקיבא? ניתן לילדים להתלבט-עם ישראל.



מי הם דייגים במשל של ר' עקיבא? ניתן לילדים להתלבט-רומאים.

מה הם המים במשל של ר' עקיבא? ניתן לילדים להתלבט-תורה.

מי הוא שועל במשל של ר' עקיבא? ניתן לילדים להתלבט-פפוס.

"אף אנו - עם ישראל", אמר רבי עקיבא, "כל חיינו אינם אלא בלימוד

תורה וקיום תורה, שכתוב "כי הוא חַיִּיר וְאֶרֶץ יִמִּיר" (דברים ל', כ'),

ואתה אומר לנו להפסיק מלימוד התורה שהיא חיינו?! הרי אם אנו

מפסיקים לקיימה וללומדה זוהי סכנה ומוות לעם ישראל!!!"(על פי

מדרש תנחומא, כי תבוא, פרק ב')

מה ר' עקיבא התכוון להסביר כאן לפפוס?-ניתן לחניכים לענות.

לאחר מכן נסכם שר' עקיבא התעקש להמשיך ללמד תורה כי הוא

העדיף לחיות עם התורה אבל להתחבא, מאשר להפסיק ללמוד

תורה-ולא לחיות יותר. התורה הייתה החיים שלו. אנחנו מבינים

שהתורה היא החיים שלנו וכמו שאמרנו קודם, מוסיפה לנו אור

ומדריכה אותנו.



לפני אלפי שנים הקב"ה ברא את כל העולם, את האדם הראשון, את כל החיות והדגים שבים, אלפי אלפי יצורים שונים, צמחים ועצים, שמיים ועננים - ואז הקב"ה אמר - כל העולם שבראתי מתקיים רק אם עם ישראל יקבל את התורה! התורה היא המטרה שבשבילה בראתי את העולם, שעם ישראל ילמדו את התורה ויהיו טובים! ולכן אנחנו שבט אורה- אנחנו מביאים אור לכל מי שרואה אותנו, כי אנחנו כאלה קטנים וחמודים- אנחנו השבט הקטן ביותר ואנחנו מייצגים את התורה-שהיא הבסיס לכל החיים שלנו, היא מוסיפה לנו אור, מדריכה אותנו ומשם גדלה לכל הערכים שנלמד בתנועה.



7 דק'

מזדאאל נשבטנוי



נכין מראש(!) מוראל קליט וקצר וילמד את החניכים מוראל מגניב לשבט! המוראל הזה ישמש אותנו במהלך השנה במפקדים, בתחרויות ואנחנו נשיר אותו בקול ובשמחה! (שימו לב- קשה לחניכים לשמור על קצב כפיים ולשיר).



5 דק'

עיננום



רגע לפני הצ'ופר - מי יכול להגיד לי על מה הייתה הפעולה היום? (על השבט שלנו! למה קוראים לו כך).





נספח ב' - ציור של דגים, לצבוע ולקשט.

אם יש אפשרות לשלוח להורים שידפיסו לילדים.



- כיסוי עיניים לחניכים (לבקש מראש!)
- תחפושות להצגה (טלית לר' עקיבא, חרב לרומאים וכד')
- נספחים תמונות יום-יומיות





לשחק עם חבר



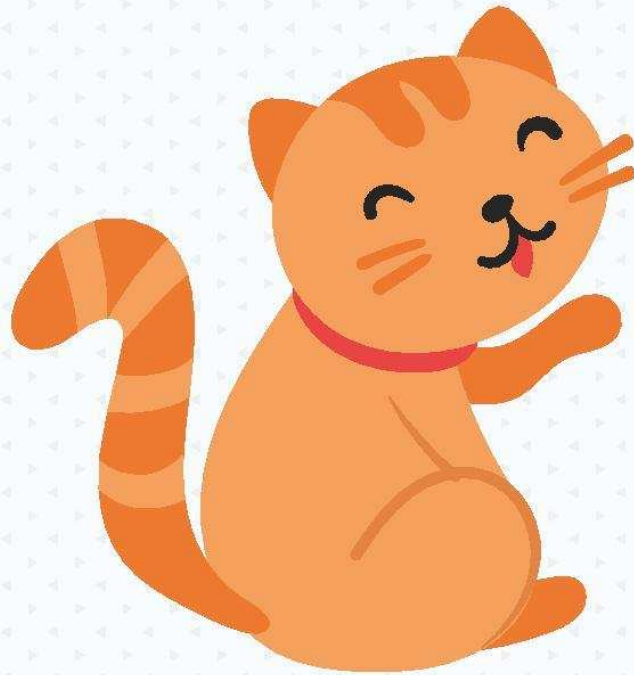
לקום בבוקר



ללמוד בבי"ס



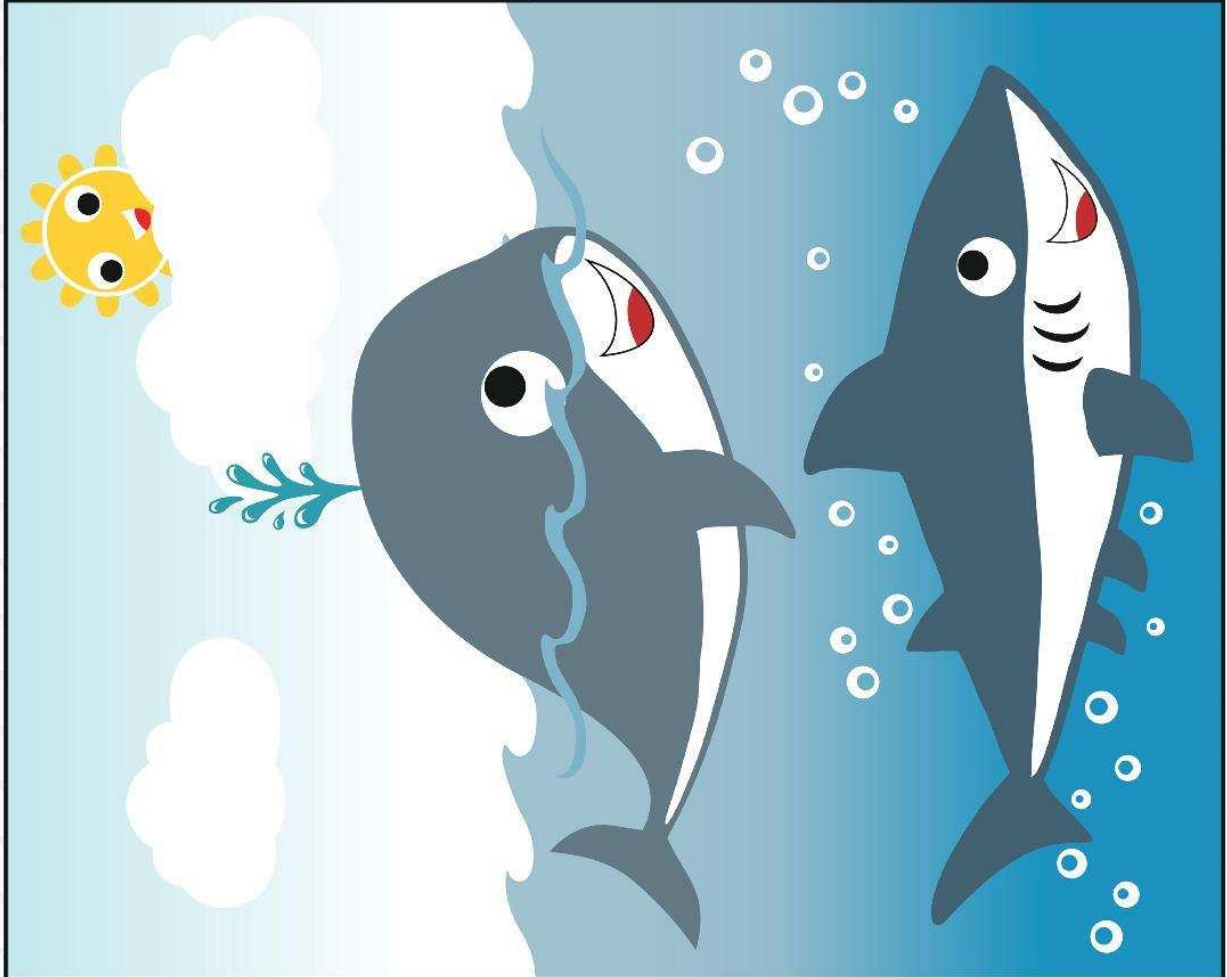
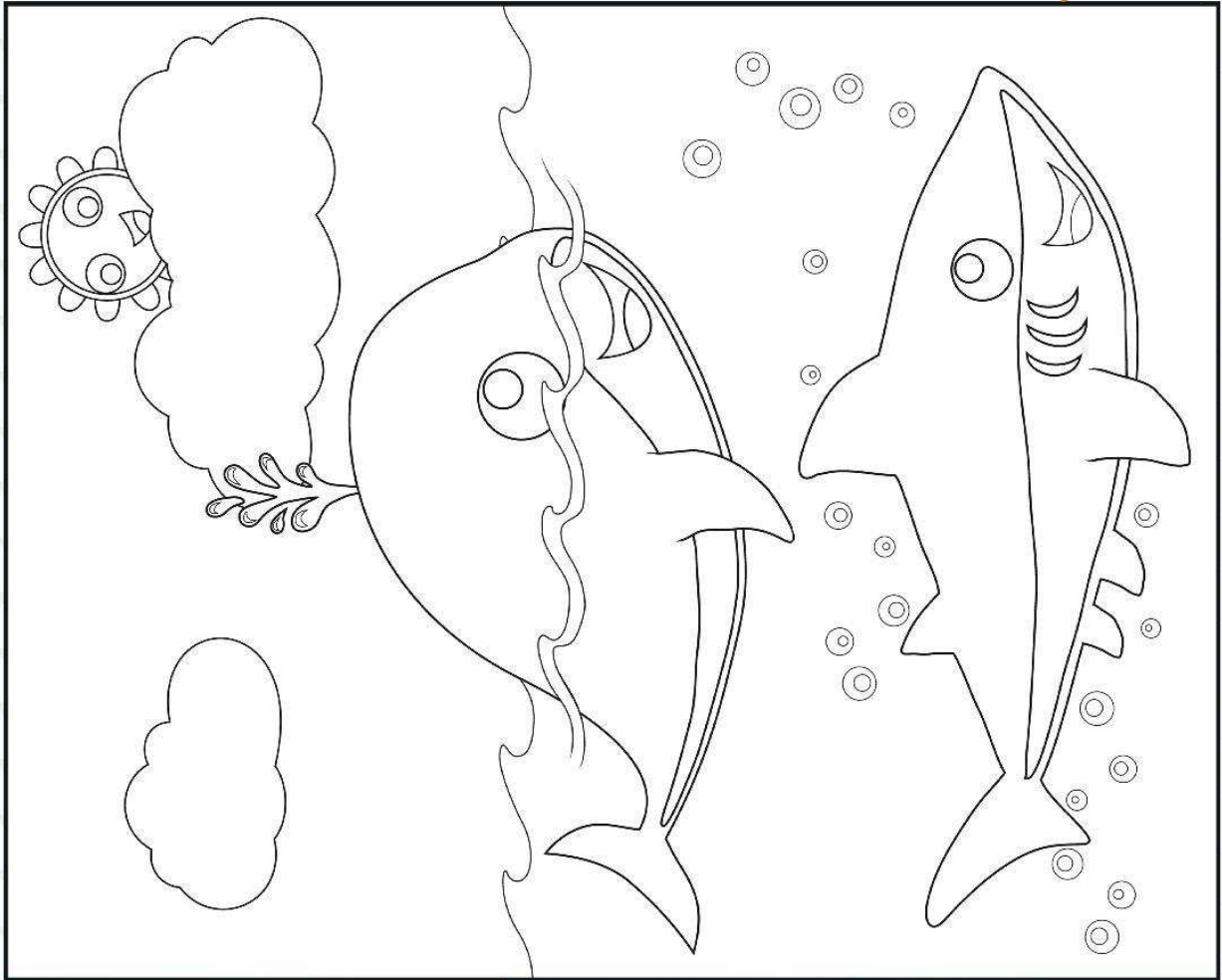
לאכול גלידה



בעלי חיים



למצוא משהו



-שבת חמדה-



4 דק'

פתיחה



נשיר את השורה מהמנון: "עם ישראל, תורת ישראל יחד כאן בארץ ישראל". עם ישראל, תורת ישראל וארץ ישראל הם שלושת העקרונות החשובים בעוז.

למה אנחנו נקראים שבת חמדה?

(החניכים עונים: כי אנחנו חמודים וכו').

ארץ ישראל נקראת ארץ חמדה. אנחנו נקראים כך על שם העיקרון השני- ארץ ישראל.



10 דק'

מנשהק אייז



נקרין במסך מפה של ארץ ישראל (נספח ג). החניכים יצטרכו להחליט ולסמן היכן נמצא כל מקום במפת הארץ (חיפה, ירושלים, באר שבע, תל אביב, אילת, ים כנרת, הים התיכון, ים המלח), לפי המקומות שנקריא להם-קחו את הזמן, תנו להם להתלבט ולהחליט.

בסוף נראה להם את המפה האמיתית ונבדוק כמה היא תואמת למפה שהחניכים אמרו.



12 דק'

סיפוןד - חוקוד היצמחים



נתחפש לפרופסור זקן (בעזרת משקפיים גדולים, ערמת ספרים, זכוכית מגדלת וכדומה) ונספר לחניכים שאנחנו חוקרי צמחים מהוותיקים בארץ.



(אפשר להסריט את עצמכם לפני הפעולה מספרים את הסיפור ולהקרין לחניכים)

באחד ממסעותיו הארוכים לאיתור צמחים חדשים, גילה בדרום הארץ צמח נדיר ויחיד מסוגו, המסוגל לרפא כל מחלה באשר היא! מכיוון שמדובר בצמח יחיד וחשוב כל-כך, הבין החוקר כי עליו לעשות כל מאמץ לשמר את הצמח!

נבקש מהחניכים לעזור לנו לערוך רשימה של התנאים החיוניים לגדילתו של הצמח ולפריחתו. (מדריכים שאינם מעוניינים להציג, יכולים פשוט לספר על חוקר אחד...)

ניתן להכין כרטיסים שונים, שה'פרופסור' ישלוף מכיסו (נספח ד').
על החניכים יהיה לבחור מתוך הכרטיסים את התנאים החשובים וההכרחיים (מזון, מים, קרקע מתאימה, בגדים חמים, תרופות, דשן, אור, חשמל, מוזיקה, קו טלפון, ממתקים).

במידה והכנתם סרטון מראש אפשר לאחר מכן לדון על כך עם החניכים. אם אתם מספרים את הסיפור בזמן הפעולה אז להציג להם את הכרטיסיות במסך ולדון איתם על כך.

נסכם עם החניכים כי קרקע מתאימה היא אחד התנאים הבסיסיים ההכרחיים לגידולו של הצמח.



סיפור החוקר והצמח הוא כמובן רק משל, משל על עם ישראל וארץ ישראל: עם ישראל הוא דומה לצמח נדיר, יחיד ומיוחד, וכמו שהצמח הנדיר זקוק לקרקע מתאימה כדי לפרוח ולצמוח, כך גם עם ישראל!

איזו קרקע, איזו ארץ היא המתאימה ביותר לעם ישראל? החניכים יענו, ארץ ישראל!

נספר לחניכים את המשל על הבית :

למשפחת כהן היו שלושה ילדים, דני בכיתה ג', יוסי בכיתה ב' והדס בכיתה א'. יום אחד הייתה רעידת אדמה עצומה בשכונה של משפחת כהן וכל הבית שלהם על כל תכולתו פשוט קרס ונהרס לגמרי.. במזל רב שלושת הילדים היו בבית הספר וההורים בעבודה, ולכן אף אחד לא היה בבית בזמן האסון. כשחזרו הילדים וההורים הביתה הם גילו שהבית שלהם נהרס. מיד לקחו את דני הגדול לבית של סבא וסבתא, את יוסי לבית של הדודה והדוד והדס נשארה עם אבא ואמא שהתחילו לסדר ולבנות את הבית החדש.

האם הם עדיין משפחה?



איך הבית שנהרס משפיע על המשפחה?

האם זה שהם לא גרים ביחד בבית מפריע להם להיות משפחה רגילה ושמחה?



ככה עם ישראל בארץ ישראל. כשאנחנו נמצאים בארץ ישראל אבל לא כולם כאן-יש לנו בעיה להיות עם שלם ומאוחד בארץ שלו. המקום-שהוא הבית משפיע מאד עלינו בתור קבוצה, בתור משפחה ובתור עם. כמו שהמשפחה צריכה את הבית שלה כדי לחיות, ככה אנחנו צריכים את ארץ ישראל! אנחנו מתגעגעים לכל היהודים שלא נמצאים בארץ ישראל ומחכים שהם יבואו. הקב"ה בחר עבורנו את ארץ ישראל, ראה שהיא מתאימה לנו בדיוק, כדי שנוכל להיות בה ולגדול בה בתור עם מאוחד בבית שלו-ארץ ישראל.



7 דק'

מוראל נשבעתי



נכין מראש(!) מוראל קליט וקצר וילמד את החניכים מוראל מגניב לשבט! המוראל הזה ישמש אותנו במהלך השנה במפקדים, בתחרויות ואנחנו נשיר אותו בקול ובשמחה! (שימו לב- קשה לחניכים לשמור על קצב כפיים ולשיר).



5 דק'

עינון



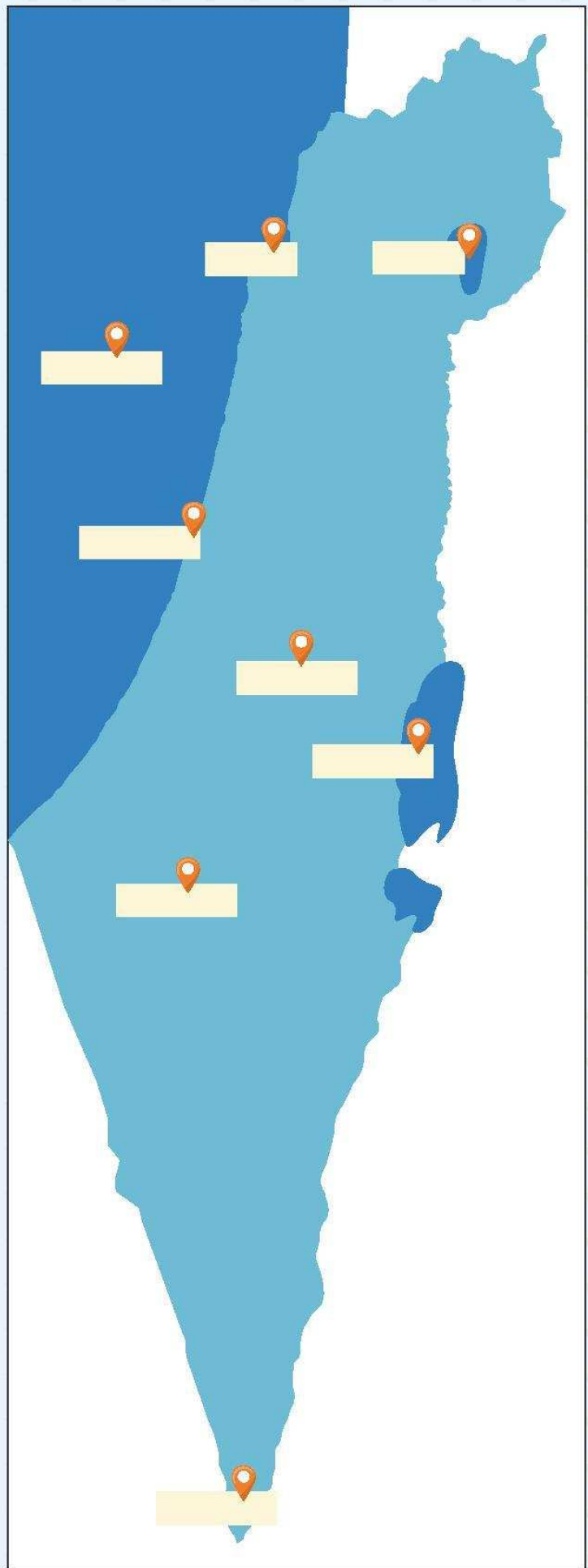
מי יכול להגיד לי על מה הייתה הפעולה היום? (על השבט שלנו! למה קוראים לו כך).

ציוד

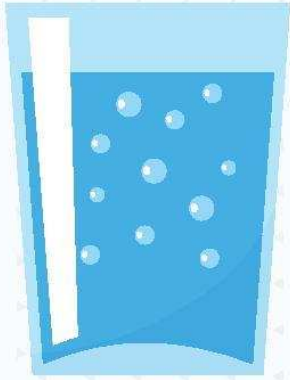


- תחפושות להצגה (משקפיים גדולים, ערמת ספרים, זכוכית מגדלת וכד') + פתקים לפרופסור
- נספח מפות א"י









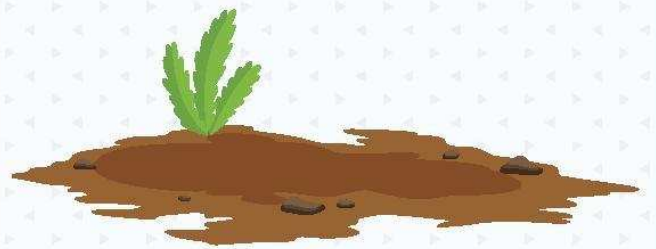
מים




מזון



בגדים
חמים



קרקע
מתאימה



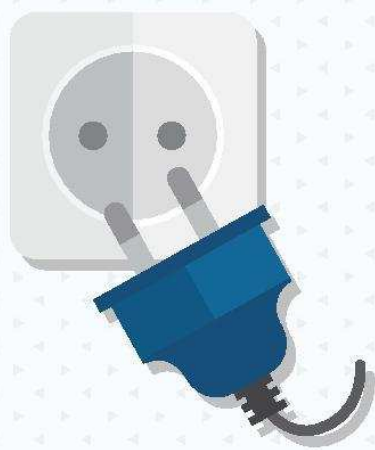
אור



תרופות



מוזיקה



חשמל



דשן



קו טלפון



ממתקים



שמפו

-שבט עמישב-



10 דק'



נשיר את השורה מהמנון: "עם ישראל, תורת ישראל יחד כאן בארץ ישראל". עם ישראל, תורת ישראל וארץ ישראל הם שלושת העקרונות החשובים בעוז.

למה אנחנו נקראים שבט עמישב?

(החניכים עונים: כי זה מתחרז עם תושב...).

משמעות השם **עמישב** הוא-עמי-עם ישראל, **שב-שב** לארצו.

אלפי שנים. מאות דורות. עם אחד.

זוהי תמצית סיפורו של עם ישראל. העם ששרד מלחמות וחורבן, תהפוכות ומורדות, לאורך כל ההיסטוריה.

מתי בפעם הראשונה קראו לנו עם ישראל? מי קרא לנו עם ישראל?

(החניכים מנסים לענות)

בארץ מצרים לפני שיצאנו למדבר במסע אל ארץ ישראל, פרעה היה הראשון שקרא לנו עם ישראל. מאז עם ישראל עבר את כל עשר המכות במצרים והצליח לצאת ממצרים. לעבור את כל המסע במדבר עם הרבה קשיים, עליות, ירידות וניסיונות.. הגענו לארץ ישראל וגם אותה כבשנו נגד הצבא של הכנענים, היבוסים ושאר העמים שהיו בארץ, עם הצבא של יהושוע.



אחרי שכל הארץ הייתה שלנו, ישבנו בה, עד חרבן בית המקדש הראשון וחרבן בית המקדש השני 41 גלויות שהוציאו אותנו מהארץ ופיזרו אותנו בכל העולם. עכשיו אחרי 2,000 שנה, בנינו לעצמנו מדינה כאן בארץ ישראל! אנחנו חוזרים לארץ מכל המקומות שהיינו בהם בגלות ועם ישראל עדיין נשאר עם חזק ומאוחד.

איך זה קרה? מה מייחד ומאחד את עם ישראל, מדוע הוא העם היחיד שהצליח לשמור על קיומו כבר למעלה מ-3,000 שנה, כשהרבה עמים אחרים ששמענו עליהם בתנ"ך כמו עמון, מואב, פלישתים ועוד נעלמו לגמרי?

(החניכים עונים ומתייחסים לשאלה)

15 דק'



מנשהקו והלקו מקבוצה



נבקש מהחניכים להכין ערימה של קוביות/ סוכריות/ טושים או כל חפץ שיש להם בבית בכמות גדולה.

החניכים צריכים להכין מהחפצים צורה של מגן דוד, במקביל נביא ערימה של חפצים שתהיה לנו להמחשה.

לאחר שכל החניכים סיימו ליצור את המגן דוד שלהם, נבקש מהם לקחת 3 קוביות/סוכריות/ טושים מהמגן דוד שיצרו. במקביל ניקח 3 קוביות/סוכריות/ טושים מהערימה שלנו.

נשאל את החניכים איפה מרגישים יותר את החיסרון של 3 הסוכריות? (אמורים לראות יותר את החיסרון בצורה שלהם מאשר בערימה שלנו).

באופן טבעי אנחנו דואגים יותר למי שקרוב אלינו ולכן נדאג יותר לעם שלנו ונהיה ערבים לו. כיוון שאנחנו עם ישראל יותר חשוב לנו מצבו של האחר.



כמו שפחות שמים לב אם לוקחים מסתם ערימה של סוכריות כמה סוכריות, מאשר מצורה ברורה (מקביל לעם) שבה שמים לב יותר אם חסר סוכריות- או במקביל, אם למישהו יש צרה.



7 דק'

מזדאקל נשבנעי

נכין מראש(!) מוראל קליט וקצר וילמד את החניכים מוראל מגניב לשבט! המוראל הזה ישמש אותנו במהלך השנה במפקדים, בתחרויות ואנחנו נשיר אותו בקול ובשמחה!
(שימו לב- קשה לחניכים לשמור על קצב כפיים ולשיר).

צ'ופוד

אם יש אפשרות לשלוח להורים שידפיסו לילדים (נספח ה')-דף צביעה בו כתוב "אוהב/ת אותך אחי/אחותי", שיתנו לאח/אחות.



5 דק'

עינזום

מי יכול להגיד לי על מה הייתה הפעולה היום? (על השבט שלנו! למה קוראים לו כך).

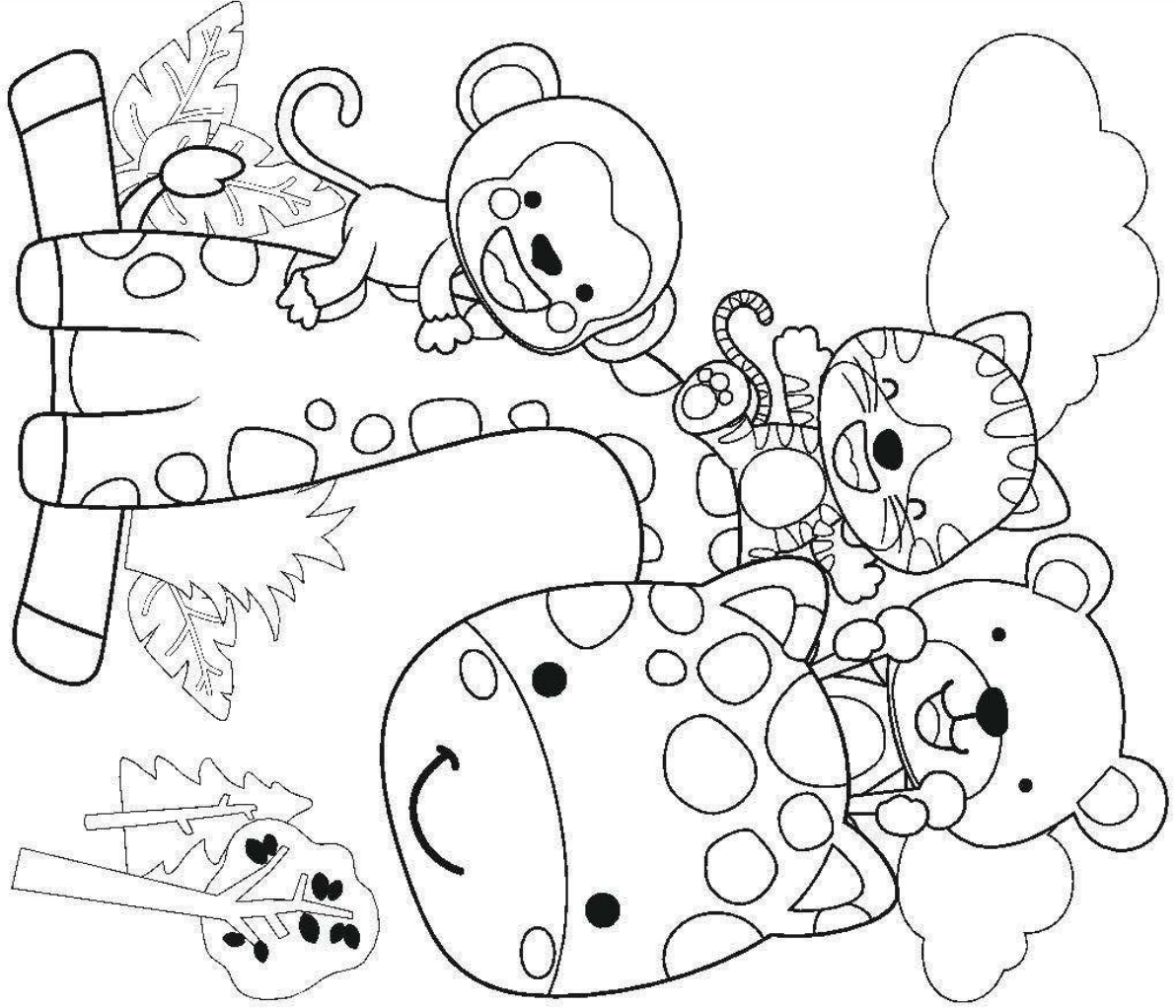
כמו שראינו בתחילת הפעולה, וגם במשחק ששיחקנו, מאוד חשוב שנשמור על האחדות של העם שלנו, כי האחדות היא הסוד של העם שלנו. גם בינינו, בין האחים, כמו ביצירה שהכנו ובין החברים בכיתה ובבית נשמור על אחדות. רק ככה נמשיך להיות עם ישראל המאוחד ונמשיך את המסורת שלנו כבר מעל 3,000 שנה.





- סוכריות / גרעינים / קוביות / טושים למשחק (לבקש מראש!)
- נספח דפי צביעה



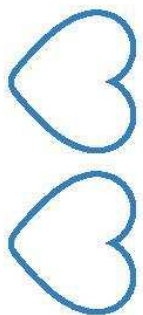


אנני

אורהב

אורתך

אדקני!





אני

אהבת

אתך

אהתי!

